

### **Opfølgende tilsyn Melby Børnehus 7.12.23.**

Ved det uanmeldte tilsyn maj 2023 vurderes det at en række forhold, såsom struktur, organisering af personale og fysisk læringsmiljø ikke til fulde lever op til den kvalitet der forventes jf. tilsynsrammen for uanmeldt tilsyn 2023. Da tilsynet gav anledning til bekymring jf. §5 b, stk. 3 bliver der fulgt op med skærpet tilsyn.

Lederen af dagtilbuddet har forud for, og på foranledning af, tilsynet iværksat en række udviklingsinitiativer, der skal imødekomme ovenstående bekymringspunkter, herunder:

- Børnefællesskaber i udemiljøet
- Fælles børn – fælles ansvar
- Organisering, blandt andet ved frokost
- Vuggestue ressourcer og "ventetidspotentialer"
- Ro og bevidsthed om at arbejde med pædagogisk fordybelse i børnegrunderne

Der blev foretaget opfølgende uanmeldt tilsyn torsdag den 7.12. i tidsrummet 8.30-13.30, med fokus på de af tilsynet anførte punkter fra tilsynsnotatet den 03.05.23.

### **Organisering og fordeling af ressourcer i huset/fælles børn-fælles ansvar**

Der er arbejdet med organisering af personale og aktiviteter, hvilket har medført ugeskema på alle stuer med faste turdage, LæseLeg og kreadage og dertil prioriteret personale. Endvidere er pauseafviklingen organiseret så der går tre voksne med på legepladsen og organiserer sig med mindre grupper eller specifikke aktiviteter. Under tilsynet blev udeværkstedet åbnet af en voksen, her var der mulighed for at male med vandfarver og male på små huse. I værkstedet var en voksen vedvarende deltagende i aktiviteten.

I fællesrummet var personale fra vuggestuen klar til at tage imod eventuelle børn fra børnehaven der havde brug for hjælp til toiletbesøg og andet. Derved fik personalet på legepladsen mulighed for at fokusere på børnegrunder og aktiviteter udenfor. Der var en tydelig organisering der afstedkom flere vedvarende interaktioner og samspil mellem børn og voksne.

## **Rutinepædagogik i vuggestuen**

I vuggestuen var ligeledes struktur for dagen og tydelig intenderet pædagogisk praksis, hvor de voksne var velfordelte i forhold til børnegruppens behov. Børnene blev efter alder og færdigheder inddraget i rutinesituationerne, der blev prioriteret af nærværende voksne og derfor fremstod som vigtige pædagogiske aktiviteter, herunder borddækning, hjælp til at finde soveudstyr til en mindre stuekammerat, af- og påklædning i garderoben etc. Rutinesituationer kan ved denne praksis understøtte børnenes selvstændighed og oplevelse af kompetence og autonomi.

## **Pædagogik, rammer og struktur i børnehaven**

I de tre børnehavegrupper var det tydeligt, at der var arbejdet med de voksnes fordeling og opdeling af børnene i mindre grupper. Dette gav mulighed for målrettet fokus på de planlagte aktiviteter, deltagelsesmuligheder for børnene og voksennærvær.

Undervejs blev det observeret at der arbejdes med selvhjulpethed, især i garderoben blev det tydeligt, at børnene øver sig i at klæde sig selv på, hjælpe hinanden og bede om hjælp. Børnene blev hjulpet af en guidende dialog, der har den hensigt at hjælpe barnet med at skabe overblik over situationen og støtte barnet med blik for barnets færdighedsniveau.

Ved den planlagte struktur, bliver det tydeligt, at de ydre rammer sikrer såvel børn som voksne mulighed for at udnytte institutionens rum til at skabe et mere roligt miljø og for at kunne tilbyde forskellige læringsaktiviteter.

## **Aktiviteter og intenderet pædagogik på legepladsen**

Der blev observeret velfordelte voksne der havde øje for forskellige zoner på legepladsen, udeværkstedet blev til tegnestue med vandfarver, hvor en voksen indgik i samspil og dialog med børnene omkring aktiviteten. Da vejret afstedkom mulighed for kælketure fik pædagogerne sat en aktivitet omkring dette i gang, her stod børnene og ventede på tur understøttet af en nærværende voksen der fik rammesat aktiviteten, så alle børn havde deltagelsesmuligheder.

## **Vurdering på baggrund af opfølgende tilsyn den 7.12.23.**

Afsluttende vurderes det, at Børnehuset Melby har arbejdet målrettet med de af tilsynet fremførte udfordringer. Under det opfølgende tilsyn blev der observeret hensigtsmæssige organiseringer og strukturer omkring rutiner og aktiviteter, dette afstedkom en intenderet pædagogisk praksis med nærvær og overskud. Endvidere fremstod det fysiske læringsmiljø kodet, indbydende og med tydelige overvejelser omkring børnenes leg og aktivitet i rummet.